



PROGETTO CONTINUITÀ **SCUOLA DELL'INFANZIA -SCUOLA PRIMARIA** **A.S.2022-2023**

1) DATI E DESCRIZIONE RELATIVI AL PROGETTO

PREMESSA

Analisi e motivazioni che originano il progetto, facendo riferimento alla lettura dei bisogni degli alunni e/o del territorio e modalità di correlazione con il POF

Entrare in un nuovo ordine di scuola significa:

- ✓ per l'alunno, uscire dalle sicurezze affettive costruite nella vecchia scuola, incontrare nuove regole, nuove responsabilità, nuove relazioni;
- ✓ -per i genitori, avvertire pesantemente le difficoltà di non conoscere i docenti a cui affidare il proprio figlio, i suoi compagni e le regole del nuovo ordine di scuola.

Si rende, perciò, necessaria una particolare attenzione agli "anni-ponte", segmenti iniziali e finali di ogni ordine di scuola in cui il bambino presenta caratteristiche ed esigenze particolari che non troviamo in altri momenti.

Se le "aspettative" delle famiglie e dell'alunno nei confronti della scuola sono positive, sarà più rapido il processo di socializzazione e assicurato il successo formativo.

Premesso ciò, le docenti della scuola primaria hanno strutturato un percorso formativo integrato con momenti di raccordo pedagogico, curriculare e organizzativo tra Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria, capace di costituire, da un lato una "rete comunicativa" per stemperare ansie e timori; dall'altro offrire ai bambini attività laboratoriali che favoriscano l'acquisizione e il potenziamento di tutte le principali tipologie di linguaggi.

Grazie agli innumerevoli spunti offerti dalla lettura del libro "ACCIPOLLINE" e alla creatività delle docenti faremo un viaggio nel mondo delle api, per conoscere il loro sistema di vita, il loro habitat naturale, la loro utilità per l'equilibrio dell'ecosistema.

FINALITÀ

Da perseguire in termini formativi e didattici

- ✓ Agevolare il passaggio degli alunni al successivo ordine di scuola
- ✓ Prendere coscienza del proprio corpo in costante relazione con l'ambiente, gli altri e gli oggetti.
- ✓ Imparare ad imparare (competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare)
- ✓ Sviluppare e potenziare le capacità artistiche, esprimendosi in modo creativo e personale.

OBIETTIVI

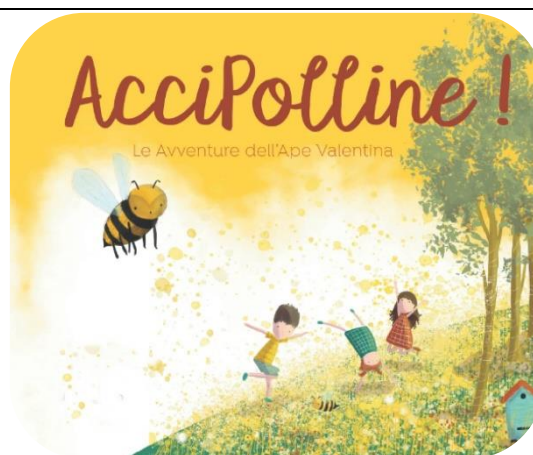
Identificazione degli obiettivi: individuazione e definizione in termini di conoscenze e competenze.

- ✓ Ascoltare e comprendere una storia letta e/o drammatizzata
- ✓ Partecipare a scambi comunicativi con i compagni e con i docenti.
- ✓ Comprendere l'uso delle regole e l'importanza di rispettarle
- ✓ Potenziare le capacità di attenzione e concentrazione
- ✓ Sviluppare il desiderio di comunicare agli altri le proprie esperienze e conoscenze
- ✓ Sviluppare fiducia verso il nuovo anno scolastico
- ✓ Favorire lo sviluppo delle capacità espressive, simboliche e creative
- ✓ Prevenire l'insuccesso ed il disagio scolastico.
- ✓ Promuovere pratiche inclusive.
- ✓ Conoscere usi e costumi di popoli anglofoni.

CONTENUTI

Contenuti proposti

- ✓ AcciPolline!: Le avventure dell'ape Valentina
- ✓ Il mondo delle api.



ESITI ATTESI

In termini di competenze (cognitive, relazionali...)

- ✓ Conoscere gli insegnanti della scuola primaria.
- ✓ Conoscere gli spazi della scuola primaria.
- ✓ Suscitare interesse per il nuovo ordine di scuola.
- ✓ Affrontare con serenità e sicurezza il passaggio all'ordine scolastico successivo.

DESTINATARI

Alunni (numeri), docenti (quali?), genitori, classi interessate (quali?), destinatari delle attività, indicandone il numero, le aggregazioni, ...

Gli alunni in uscita dalla scuola dell'Infanzia "Fra' Silvestro", suddivisi in sezioni e in piccoli gruppi con il supporto degli alunni di classe quinta della Primaria "Don Bosco" guidati dalle docenti dei due ordini di scuola.

DOCENTI / ESPERTI / PERSONALE ATA / GENITORI COINVOLTI

Nominativi dei docenti, personale ATA e genitori eventualmente coinvolti

Docenti:

Pando Adriana, Serio Anna, Lezzi Silvana, De Simone Elenia, Bove Alessandra, Montefrancesco Sandra, Nestola Luigina, Trono Anna, Coppa Anna Maria.

Personale ATA in regolare servizio.

RESPONSABILE DEL PROGETTO

Eventuale nominativo del docente che propone il progetto, incaricato.

Docente: Iaconisi Daniela

| TEMPI | | | | |
|--|---|---|---|---|
| <i>Durata complessiva del progetto, calendario degli incontri, orari...</i> | | | | |
| Da ottobre 2022 a Febbraio 2023, come da calendarizzazione di seguito riportata. | | | | |
| Prima fase | | | | |
| | <i>SEZIONI</i> | <i>ORGANIZZAZIONE</i> | <i>DOCENTI</i> | |
| 08-11-2022 Martedì h.10:00 – h.11:30 | Coccinelle-pulcini-micetti | Unico gruppo di lavoro | Tutte le docenti interessate dal progetto | |
| Seconda fase | | | | |
| 15-11-2022 Martedì 14:15-15:15 | <i>Problem-solving</i> BOVE | <i>Problem-solving</i> MONTEFRANCESCO | <i>Problem-solving</i> NESTOLA | <i>Problem-solving</i> DE SIMONE |
| 17-11-2022 Giovedì 10:00-11:00 | <i>linguistico espressivo</i> SERIO | <i>linguistico espressivo</i> PANDO | <i>linguistico espressivo</i> LEZZI | <i>linguistico espressivo</i> |
| 22-11-2022 Martedì 14:15-15:15 | <i>Problem-solving</i> BOVE | <i>Problem-solving</i> MONTEFRANCESCO | <i>Problem-solving</i> NESTOLA | |
| 23-11-2022 Mercoledì 09:00-10:00 | <i>Spazio-temporale</i> COPPA | <i>Spazio-temporale</i> COPPA | | |
| 23-11-2022 Mercoledì 14:30-15:30 | <i>linguistico espressivo</i> SERIO | <i>linguistico espressivo</i> PANDO | <i>linguistico espressivo</i> LEZZI | <i>Linguistico-espressivo</i> DE SIMONE |
| 01-12-2022 Giovedì 13.30-15:30 | <i>Lingua Inglese</i> TRONO | <i>Il sé e l'altro</i> ALEMANNNO | <i>Il sé e l'altro</i> CALCAGNILE | |
| 17-01-2023 Martedì 14:15-15:15 | <i>Problem-solving</i> BOVE | <i>Problem-solving</i> MONTEFRANCESCO | <i>Problem-solving</i> NESTOLA | <i>Problem-solving</i> DE SIMONE |
| 18-01-2023 Mercoledì 09:00-10:00 | <i>Spazio-temporale</i> COPPA | | | |
| 19-01-2023 Giovedì 10:00-11:00 | <i>linguistico espressivo</i> SERIO | <i>linguistico espressivo</i> PANDO | <i>linguistico espressivo</i> LEZZI | |
| | | | | |

FASI DEL LAVORO

Descrizione analitica della dinamica della sua realizzazione, cioè come è articolato nel tempo, con quali gruppi, con quali docenti e in quali spazi...

Il progetto prevede due fasi:

FASE 1

I bambini di 5 anni, accompagnati dalle loro maestre, saranno accolti dalle insegnanti di scuola Primaria, nel plesso E.Menga Dopo una breve presentazione della giornata in aula magna, i bambini saranno divisi in tre gruppi che si alterneranno nei laboratori previsti, guidati dai ragazzi di classe quinta .

- ✓ il cantastorie,
- ✓ trucco, parrucco, travestimenti
- ✓ Laboratorio manipolativo e del gusto

FASE 2

Le docenti della Scuola Primaria si recheranno presso la scuola dell'infanzia "Fra' Silvestro", dove saranno attivati 3 laboratori:

- ✓ -linguistico espressivo: gli alunni dramatizzeranno e rielaboreranno la storia ascoltata attraverso attività stimolanti inerenti alle vicende, ai luoghi e ai personaggi. Saranno proposti giochi di parole per inventare rime e filastrocche e il gioco dei colori per esprimere, senza timore, le proprie emozioni.
- ✓
- ✓ -problem solving: saranno proposti semplici percorsi di coding, "Alla conquista del miele"
- ✓ L2: gli alunni ascolteranno, canteranno e mimeranno una canzoncina in tema.(Api in concerto)
- ✓ il se' e l'altro: gli alunni saranno portati a riflettere sull'importanza del rispetto dell'ambiente e della salvaguardia delle api .(Noi amici delle api)
- ✓ storico-geografico: saranno presentate le diverse fasi di produzione del miele (Storia del miele)

FASE 3

Partecipazione alla realizzazione del presepe vivente scuola dell'infanzia

Momento conclusivo con i genitori e distribuzione di un gadget realizzati dai bambini della scuola dell'infanzia da conservare per il primo giorno della scuola Primaria.

METODOLOGIA UTILIZZATA

Laboratoriale, attiva, iconica, simbolica, lezioni frontali, lavoro di gruppo giochi di ruolo, simulazioni/drammatizzazioni esperienze di percezione

- Discipline performative
- Movimento musica arte
- Role playing
- Problem based learning
- Peer to peer
- Cooperative learning

VERIFICA / VALUTAZIONE

Strumenti e modalità di verifica –scansione temporale (ex ante, in itinere, finale – descrizione e scelta degli indicatori

La verifica sarà effettuata tramite l'osservazione sistematica di atteggiamenti e comportamenti.

DOCUMENTAZIONE

Tipologia di documentazione finale

Foto - video

PRODOTTO FINALE

Rendicontazione finale

Descrizione manifestazione finale, cd, mostra, rappresentazione, drammatizzazione...

DVD

RISORSE PREVISTE**MEZZI**

Il progetto ha bisogno di finanziamenti?

Fondo d'Istituto? Altri fondi?

Ore di impegno curricolare previste da ciascun docente/personale ATA interessato

Ore di impegno aggiuntivo previste da ciascun docente/personale ATA interessato e daincentivare ai sensi del CCNL (per i docenti: ore funzionali all' insegnamento – ore di insegnamento)

Per le docenti sono programmate 10 ore ciascuna:

- 7 ore di insegnamento
- 3 ore funzionali all'insegnamento.

STRUTTURE E SPAZI

Sede scolastica, sede del progetto, aule scolastiche (quali?), aule laboratorio all'interno dei plessi scolastici (quali?), palestra, laboratori (quali?)...

- ❖ Plesso "E. Menga": aula magna, aula docenti, aula cinema e corridoio attiguo, giardino.
- ❖ Plesso "Fra' Silvestro": aula-sezione, atrio, giardino

MATERIALI

Materiale di facile consumo da acquistare

MATERIALE DI FACILE CONSUMO:

- 1) 10 ROTOLI DI CARTA CRESPIA GIALLA
- 2) 4 SCATOLE DA 36 DI PASTELLI GIOTTO
- 3) 5 RISME A/4 CARTONCINI COLORATI: UNA BIANCO, UNA GIALLO, UNA ROSSO, UNA VERDE, UNA NERA.
- 4) 12 COLLA STICK MAXI
- 5) 8 ROTOLI NASTRO CARTA CM3
- 6) 8 BRISTOL NERI 70X100
- 7) 8 BRISTOL BIANCHI 70X100

A cura del D.S.G.A.

Supporto amministrativo/tecnico

D.S.G.A.

AA.AA.

AA.TT.

AA.TT.

CC.SS.

COSTI PERSONALE

| Tipologia collaborazione | N° persone coinvolte | Ore per ciascuna persona coinvolta | | Ore complessive | | Costo totale o cifra forfettaria | | Riservato alla segreteria |
|---|----------------------|--|--------------|--------------------|--------------|--|--------------|------------------------------|
| | | funzionali | insegnamento | funzionali | insegnamento | funzionali | insegnamento | |
| Gruppo di progetto | | | | | | | | |
| Docenza (ore di insegnamento docenti interni) | | | | | | | | |
| Esperti esterni coinvolti (genitori, operatori volontari, tirocinanti, ecc.). | | | | | | | | |
| Assistenti amministrativi | | | | | | | | |
| Collaboratori scolastici | | | | | | | | |
| Oneri a carico dello Stato | | | | | | | | |
| 1.INPDAP (24,20%) | | | | | | | | |
| 2.IRAP (8,50%) | | | | | | | | |

COPERTINO,

Le docenti

.....

Il DSGA

.....

La Dirigente Scolastica