



LEIC86400D  
Via Regina Isabella - 73043 - COPERTINO (LE)  
Tel. 0832.947120 - Fax 0832.937132  
leic86400d@istruzione.it



Ministero della Pubblica Istruzione



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
magistrato **Giovanni Falcone**

Scuola capofila e scuola polo per la formazione  
Rete Ambito 18

**Allegato al PTOF A.S. 2019-2020**



## **Linee guida per la didattica a distanza**

<b>Il contesto: la scuola nel tempo del coronavirus</b>	<b>3</b>
Cittadinanza digitale	4
<b>I nostri strumenti</b>	<b>5</b>
<b>Adattamenti organizzativi</b>	<b>6</b>
Incontri di progettazione	6
Attività di formazione. L' Animatore Digitale	6
<b>A - Progettazione della Didattica a Distanza</b>	<b>7</b>
Scheda di progettazione attività a distanza	8
Il Diario di Bordo	8
<b>B - L'azione didattica</b>	<b>9</b>
Scuola dell'Infanzia	9
Scuola Primaria	9
Scuola Secondaria	9
Didattica a Distanza e Inclusività	10
Alunni con Bisogni Speciali	10
<b>C - Valutazione delle attività a distanza</b>	<b>11</b>
Cosa valutiamo nella didattica a distanza	11
Certificazione delle competenze	13
Verifica	14
Tabella per la Valutazione delle attività a distanza	15
Colloquio	16
Test online	16
Elaborati	16
<b>Disposizioni finali</b>	<b>17</b>

## Il contesto: la scuola nel tempo del coronavirus

Nel generale quadro dell'applicazione delle misure di contenimento del contagio causato dall'epidemia di Covid 19 nelle scuole italiane le lezioni sono state sospese ai sensi dei vari DPCM già a partire dal documento del 25 febbraio 2020. Le autorità politiche hanno indicato prima la possibilità poi l'obbligatorietà di organizzare la didattica a distanza sino al termine della emergenza così da permettere alla scuola di funzionare ugualmente, seppur a distanza.

Le concrete modalità di attivazione della didattica a distanza hanno dovuto sin da subito fare i conti con un contesto del tutto inedito e inesplorato che obbligatoriamente implica una ridefinizione dei processi didattici e dell'interazione educativa.

IN COMPAGNIA è il progetto che al Falcone abbiamo organizzato per gestire la didattica a distanza. Molto lo avevamo già in uso, ma c'è stato bisogno di rendere fruibile a distanza anche la parte che eravamo soliti fare insieme, guardandoci negli occhi... Perché la scuola è relazione.

Il presente documento definisce le procedure che derivano dall'adattamento del PTOF del Comprensivo Falcone di Copertino alla Didattica a Distanza (da qui in poi chiamata DaD).

Il nostro PTOF - Strade Maestre- è costruito sul framework Oltre le Discipline, la nostra Idea delle Avanguardie Educative di INDIRE, che prevede la realizzazione della didattica d'aula, disciplinare e multidisciplinare, in ambiente laboratoriale su metodica induttiva, attraverso metodologie attive. Parte fondamentale è svolto dall'utilizzo innovativo degli ambienti e dall'alta motivazione delle proposte formative.

La DaD obbliga un profondo ripensamento delle proposte didattiche delineate nel PTOF, alla luce di:

- Attenzione agli aspetti psicologici con costanti e personali azioni di accompagnamento e vicinanza agli studenti
- Cura delle competenze personali e sociali in contesto di isolamento
- Attenzione al contenimento delle ore di esposizione allo schermo
- Attenzione al bilanciamento delle proposte didattiche
- Predisposizione di specifici strumenti di verifica e valutazione degli apprendimenti degli studenti

## Cittadinanza digitale

Questa imprevista esperienza di Didattica a Distanza richiede il recupero e la sistematizzazione di tutte le esperienze fin qui condotte in area di Cittadinanza digitale, in linea con l'art. 5 della legge 92/2019 -Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica- ed in particolare con i commi f e g:

**ISTITUTO COMPRENSIVO G. FALCONE**  
**GUIDA PER STUDENTI CONNESSI**  
#LASCUOLANONSIFERMA

-  **ORGANIZZA LA TUA GIORNATA: CREA UNA ROUTINE GIORNALIERA E RISPETTALA**
- TROVA, SE PUOI, UN POSTO COMODO E TRANQUILLO DOVE LAVORARE SENZA DISTRAZIONI** 
-  **CONTROLLA REGOLARMENTE LE NOTIFICHE SU CLASSROOM, PADLET E WHATSAPP**
- FAI I COMPITI ONESTAMENTE, MOSTRA QUANTO HAI APPRESO** 
-  **COMUNICA REGOLARMENTE CON I TUOI INSEGNANTI, CHIEDI SPIEGAZIONI OGNI VOLTA CHE NE HAI BISOGNO**
- COMUNICA REGOLARMENTE CON I TUOI COMPAGNI E AIUTALI QUANDO PUOI** 
-  **FAI PAUSE, GIOCA, ASCOLTA MUSICA, LEGGI COSE CHE TI PIACCIONO, MANTIENITI ATTIVO**
- PARLA CON GLI ADULTI DELLA TUA FAMIGLIA O DELLA SCUOLA SE HAI BISOGNO DI AIUTO O SUPPORTO PSICOLOGICO** 

HTTPS://SITES.GOOGLE.COM/COMPRESIVOFCONECOPERTINO.IT/INCOMPAGNIA  
INFOGRAFICA ADATTATA DA [HTTPS://WWW.THEFUDUBLOGGER.COM/TEACHING-ONLINE-SCHOOL-CLOSURES/](https://www.thefudublogger.com/teaching-online-school-closures/)  
ICONE DA [WWW.ELATICON.COM](http://WWW.ELATICON.COM)

f) conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;

g) essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

Si tratta di applicare alla quotidianità della Didattica a Distanza le nuove regole di comportamento che richiedono nuove etiche di condotta, con nuovi stili e nuove *netiquette* da parte di tutti gli attori coinvolti: docenti, studenti e famiglie.

La comunicazione non può essere eccessiva, né ridondante e deve assolvere, sempre, ad una funzione di accompagnamento, con informazioni corrette e adeguate e ispirata al rispetto per l'interlocutore lontano e distante.

Di contro la comunicazione, per la sua potenzialità catartica, favorisce a superare l'ansia derivante dal timore del contagio e dall'isolamento.

## I nostri strumenti

GSuite for Education	<b>G Suite for Education</b> è una suite di app Google gratuite realizzate appositamente per le scuole. <b>Classroom:</b> ambiente di classe virtuale in cui è possibile assegnare materiali e compiti. <b>Meet:</b> ambiente di videoconferenza per lezioni in modalità sincrona <b>Moduli:</b> applicazione per la realizzazione di sondaggi e test di verifica <b>Documenti, Presentazioni, Disegni, Fogli:</b> applicazioni per la realizzazione di elaborati di vario tipo anche in modalità condivisa.
Padlet	Bachecca virtuale flessibile e versatile, in cui è possibile caricare qualsiasi tipo di contenuto e regolare l'interazione degli utenti.
Registro Elettronico Axios	Strumento per la registrazione delle valutazioni quadrimestrali e finali, accessibile ai genitori

E' attivo, nella Scuola Secondaria di I grado del nostro Istituto, l'ambiente Classroom di Google, al quale accedono tutti gli studenti e i docenti per il tramite dell'account [@comprensivofalconecopertino.it](mailto:@comprensivofalconecopertino.it). In funzione della DaD si arricchisce di webinar, video tutorial, messaggi che gli studenti possono seguire dalle postazioni casalinghe o anche solo dai telefonini.

Mentre lo spazio della scuola secondaria è rivolto direttamente ai ragazzi, attraverso le loro credenziali già attive da vari anni, lo spazio dell'Infanzia e della Primaria è - naturalmente- rivolto ai genitori. Su Padlet, la bacheca virtuale si trovano i messaggi e le proposte delle maestre; ognuna di loro ha uno spazio dove postare tante simpatiche attività.

L'obiettivo è quello di mantenere ben saldo il contatto con i ragazzi e le famiglie in questa spaesante condizione di isolamento.

Una delle problematiche più forti legate alla DaD è il divario che la tecnologia determina tra gli studenti. L'ambiente di apprendimento telematico condiziona fortemente il processo di acquisizione delle conoscenze, poiché non consente la mediazione attiva del docente, come invece avviene nella relazione d'aula. Ciascuno possiede e utilizza *device* differenti, così come accede alla connessione con modi diversi. Dalla rilevazione effettuata tra i nostri studenti della Scuola Secondaria, pari a 236 unità, solo 11, corrispondenti al **5 %** non accedono alla formazione a distanza. Tutti sono stati raggiunti individualmente via telefono o messaggistica e partecipano alle attività didattiche come possono. E' stato attivato un servizio di supporto, per la richiesta di device in comodato d'uso.

Tuttavia, l'esiguo numero degli studenti che non accedono a Classroom e a Padlet e la distribuzione di questi su tutte le classi, permette ai docenti di realizzare interventi personalizzati attraverso la posta elettronica, il telefono cellulare o WhatsApp.

## Adattamenti organizzativi

Per l'applicazione della DaD, secondo il presente documento, al fine soprattutto di realizzare l'Inclusività dell'offerta formativa che, qualora si rilevino dispersioni di qualsiasi motivazione, richiede di raggiungere i singoli alunni in maniera capillare -anche con ricorso a telefonate o messaggistica whatsapp o simili- si è reso necessario modificare la tradizionale organizzazione della Scuola Primaria che prevede un docente Coordinatore per ciascuna Interclasse. Si è proceduto, infatti, tenendo conto della disponibilità dei docenti, all'individuazione di un coordinatore per ciascuna classe assegnando loro i seguenti compiti:

- coordinamento della progettazione disciplinare della classe
- promozione di momenti di condivisione fra docenti
- coordinamento con le altre coordinatrici di *team* e con la responsabile della scuola Primaria
- coordinamento delle attività da casa e on line degli alunni

## Incontri di progettazione

Gli incontri periodici di programmazione delle docenti della Scuola dell'Infanzia sono convertiti in incontri a distanza in maniera sincrona o asincrona, a scelta delle docenti stesse.

La tradizionale programmazione settimanale dei docenti della Primaria è convertito in incontri a distanza coordinati dalla docente responsabile del team e, su richiesta, dalla collaboratrice della scuola Primaria; di tali riunioni si produrrà regolare verbale.. Le modalità tecnologiche sono liberamente scelte: Meet, videochiamata di gruppo su whatsapp, scrittura condivisa su drive, ecc.

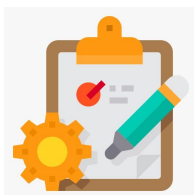
Viene introdotto un incontro settimanale di coordinamento nella Scuola Secondaria di 1° grado in modalità sincrona o asincrona, nel rispetto delle esigenze di ciascun consiglio di classe, a cura del docente coordinatore di classe che si occuperà della documentazione degli incontri.

## Attività di formazione. L' Animatore Digitale

Per tutto il periodo della applicazione della DaD il personale docente dell'Istituto è accompagnato dal supporto dell'Animatore Digitale, la Prof.ssa Silvia Scandura, che predispone gli ambienti di formazione on line e corrisponde alle eventuali esigenze di ciascun docente.

L'Animatore Digitale cura l'implementazione e la manutenzione del sito scolastico dedicato alla DaD: <https://sites.google.com/comprensivofalconecopertino.it/incompagnia> e aggiorna la sezione *Risorse didattiche* con le proposte per tutti i gradi scolastici.

Inoltre l'AD curerà le relazioni con le scuole adottanti secondo la campagna INDIRE <http://www.indire.it/la-scuola-per-la-scuola/>



## A - Progettazione della Didattica a Distanza

Il primo step- Fase A- è la progettazione delle attività didattiche. Il nostro punto di partenza sono le Unità Didattiche disciplinari e multidisciplinari stilate a settembre e inserite nel PTOF.

Tuttavia, per la DaD, risulta necessario definire esattamente la porzione di attività che si propone alla classe, in quanto va applicata stabilmente la semplificazione dell'intervento. Con una attività DaD non si copre lo stesso intervento che abitualmente teniamo in classe, ed è importante scegliere supporti didattici accessibili per complessità e contenuto. **Keep it Simple** ❤️ Per questo, oltre alla selezione di video, tutorial, lezioni dalla rete, si auspica la realizzazione di audio e videoregistrazioni dalla viva voce del docente per favorire la relazione e il supporto psicologico all'alunno.

A tale scopo è stata predisposta la Scheda di progettazione attività a distanza.

I campi previsti nella scheda sono essenziali ma si richiede ai docenti puntualità nell'indicazione degli strumenti informatici utilizzati. In caso di video è necessario inserire il link al materiale selezionato.

In linea con le esperienze innovative del nostro Istituto, si auspica una proposta didattica che sia il più possibile pratica; non si tratta di assegnare capitoli da studiare ma di costruire proposte didattiche stimolanti e originali che, alla fase di input a video possano far seguire momenti di produzione personale di manufatti, come modelli scientifici, presentazioni, mappe concettuali, elaborati grafico-pittorici, registrazioni di esecuzioni, tutorial, video esplicativi, ecc. dei quali gli studenti restituiranno ai docenti foto o altra documentazione.

L'ultimo campo della scheda è DURATA. In questo spazio il docente stima il tempo complessivo necessario alla fruizione e successiva produzione da parte dell'alunno, indicando la durata in ore.

La scheda proposta per la progettazione DaD è comune per tutti i docenti del Comprensivo, sia per le attività disciplinari che per le multidisciplinari.

I docenti inviano le schede utilizzando l'indirizzo di posta elettronica dedicato:

[ornella.castellano@comprensivofalconecopertino.it](mailto:ornella.castellano@comprensivofalconecopertino.it) e ricevono il feedback. Tale operazione è condotta dal Dirigente Scolastico con il supporto dei docenti responsabili di plesso. Questa operazione è in linea con la Nota emanata il 17 marzo 2020 -prot. 388 del Ministero dell'Istruzione, disponibile nella sezione Normativa e Salute del Sito scolastico In Compagnia.

## Scheda di progettazione attività a distanza

<b>DOCENTE</b>	
<b>DISCIPLINA/E</b>	
<b>CLASSE/I INTERESSATA/E</b>	
<b>TITOLO UDA DI RIFERIMENTO</b>	
<b>CONTENUTI</b>	
<b>STRUMENTI INFORMATICI UTILIZZATI</b>	Esempi: video autoprodotta 5 min video youtube documento collaborativo Google audiolibro pagina web <a href="http://www.pagina.com">www.pagina.com</a> simulazione online scheda di esercizi
<b>MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	Esempi: testo esercizi schemi disegni quiz online
<b>DURATA</b>	

### Il Diario di Bordo

Quale attività trasversale e di lungo periodo, comune a tutte le classi dell'Istituto, si propone la realizzazione di un Digital Storytelling sul proprio vissuto al tempo del Coronavirus. La funzione è quella di favorire la narrazione quale strumento per esorcizzare la paura e non sentirsi soli. Ogni docente raccoglierà documenti e materiali prodotti dagli alunni: disegni, racconti, fotografie, video, documenti di approfondimento che confluiranno sull'Almanacco di Istituto.





## B - L'azione didattica

Alla fase di progettazione segue l'erogazione dell'attività che sarà bilanciata tenendo conto dei seguenti parametri:

### Scuola dell'Infanzia

Proposte in modalità asincrona su Padlet, distinte per i 3, 4 e 5 anni: video delle maestre, filastrocche, poesie, audiodischi, giochi

### Scuola Primaria

Classi 1 e 2= Modalità asincrona su Padlet: Video di Max 1 al giorno della durata massima 15 min. Eccezionalmente modalità sincrona con videolezione su Meet di max 20 min.

Classi 3-4-5= Modalità asincrona su Padlet: Video di Max 2 al giorno di 15 minuti l'una. Eccezionalmente Modalità sincrona, con videolezione su Meet di max 30 min.

### Scuola Secondaria

Modalità sincrona - Videolezioni con Meet: max due al giorno di 30 min. l'una

Modalità asincrona - Video, Documentari, Film, Tutorial...



Sincrono	Asincrono
<p>Gli alunni apprendono allo stesso tempo            La comunicazione è in tempo reale            Può essere più motivante e incisivo            Permette feedback immediato</p>	<p>Gli alunni apprendono in tempi diversi            La comunicazione non è in tempo reale            Può essere più efficiente e flessibile            Gli alunni lavorano secondo il proprio ritmo</p>
<p>Esempi: Videolezione, chat, live stream</p>	<p>Esempi: email, messaggi, screencast, video didattici</p>

Ogni settimana, a cura del docente Coordinatore di classe della scuola Primaria e Secondaria di I grado, sarà redatto un calendario con il programma delle attività per ciascuna classe.

## **Didattica a Distanza e Inclusività**

### **Alunni con Bisogni Speciali**

Per tutti gli alunni che necessitano di specifici interventi didattici, come già nella didattica d'aula si prevede una interazione del docente di sostegno -in presenza di certificazione-, di ciascun docente di classe in presenza di DSA o svantaggio, attraverso un canale telematico concordato con le famiglie che sia ad esclusivo, comodo e privato appannaggio dello studente.

Il processo di integrazione sarà garantito dall'accesso alla Google Classroom o al Padlet con tutti i compagni, ma sarà garantita riservatezza nella consegna di schede semplificate e materiali specifici attraverso canali rapidi quali, ad esempio, la posta elettronica, WhatsApp o altro canale.



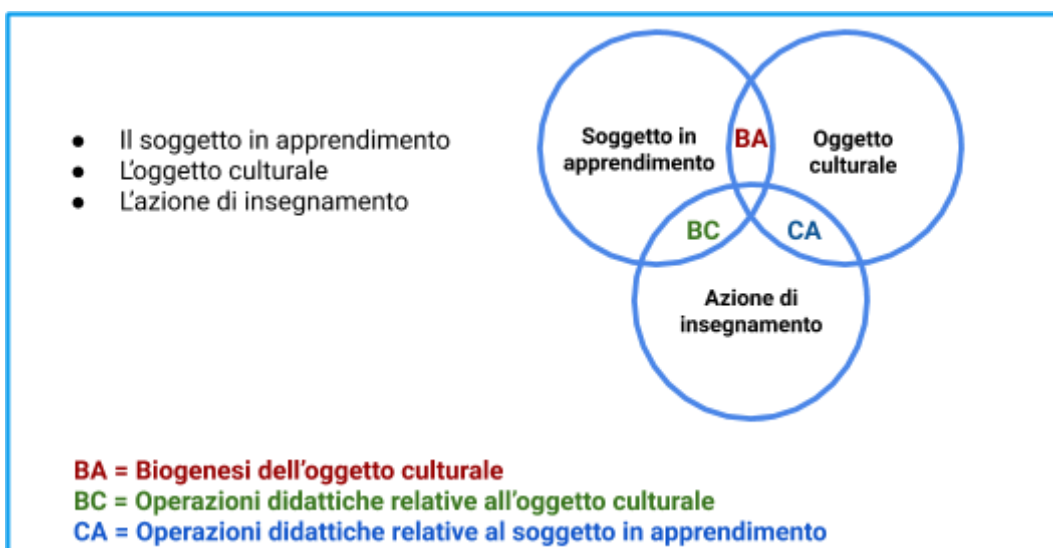
## C - Valutazione delle attività a distanza

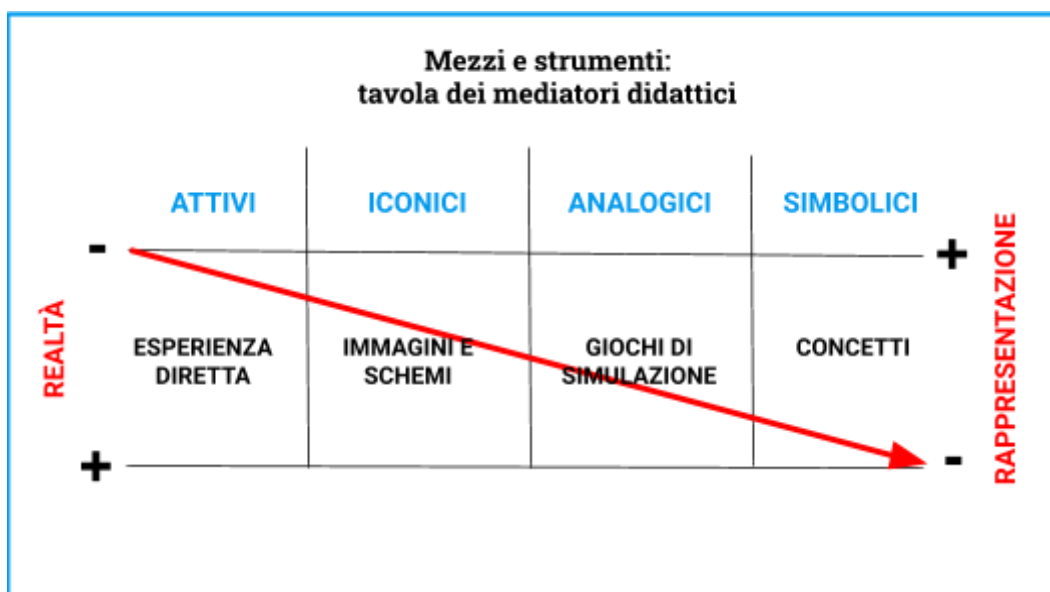
Se è vero che deve realizzarsi attività didattica a distanza, perché diversamente verrebbe meno la ragione sociale della scuola stessa, come costituzionalmente prevista, è altrettanto necessario che si proceda ad attività di valutazione costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza che, ai sensi della normativa vigente, ma più ancora del buon senso didattico, debbono informare qualsiasi attività di valutazione. Se l'alunno non è subito informato che ha sbagliato, cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato, la valutazione si trasforma in un rito sanzionatorio, che nulla ha a che fare con la didattica, qualsiasi sia la forma nella quale è esercitata. Ma la valutazione ha sempre anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in un'ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in una situazione come questa. Si tratta di affermare il dovere alla valutazione da parte del docente, come competenza propria del profilo professionale, e il diritto alla valutazione dello studente, come elemento indispensabile di verifica dell'attività svolta, di restituzione, di chiarimento, di individuazione delle eventuali lacune, all'interno dei criteri stabiliti da ogni autonomia scolastica, ma assicurando la necessaria flessibilità. (Ministero Istruzione, Nota prot. 388 del 17 marzo 2020).

## Cosa valutiamo nella didattica a distanza

Il processo della valutazione delle conoscenze, abilità e competenze raggiunte dallo studente in applicazione alla DaD richiede una approfondita riformulazione dei procedimenti in uso. Da sempre nella nostra scuola abbiamo posto particolare attenzione alla funzione del docente quale mediatore di saperi che propone approcci differenti per intercettare i diversi stili cognitivi degli alunni e permettere la partecipazione di ciascuno al processo di apprendimento. Ci sostengono modelli quali il

**Modello didattico unificato di Elio Damiano e dei Mediatori didattici:**





Nella DaD si perdono tutte le metodiche con i mediatori attivi e analogici a vantaggio esclusivo dei mediatori iconici e simbolici. Per questa ragione aumentano le possibilità di mancato accesso alle informazioni da parte di tutti quegli alunni che, per stile cognitivo o modo d'essere, necessitano in forma privilegiata, di esperienze cognitive per presa di contatto e simulazione pratica.

Tuttavia, il mediatore informatico, data l'alta potenzialità di connessione di diversi linguaggi e l'alta piacevolezza di utilizzo per i ragazzi, può diventare - nelle mani esperte e oculate del docente - altamente significativo.

### Il modello dell'OCSE:



Modello OCSE - PISA 2018 che esprime il concetto che le competenze (che sono l'intreccio di conoscenze, abilità, attitudini e valori) hanno sempre un fine, un termine di riferimento specifico: l'azione entro i diversi contesti. La trasformazione della realtà.

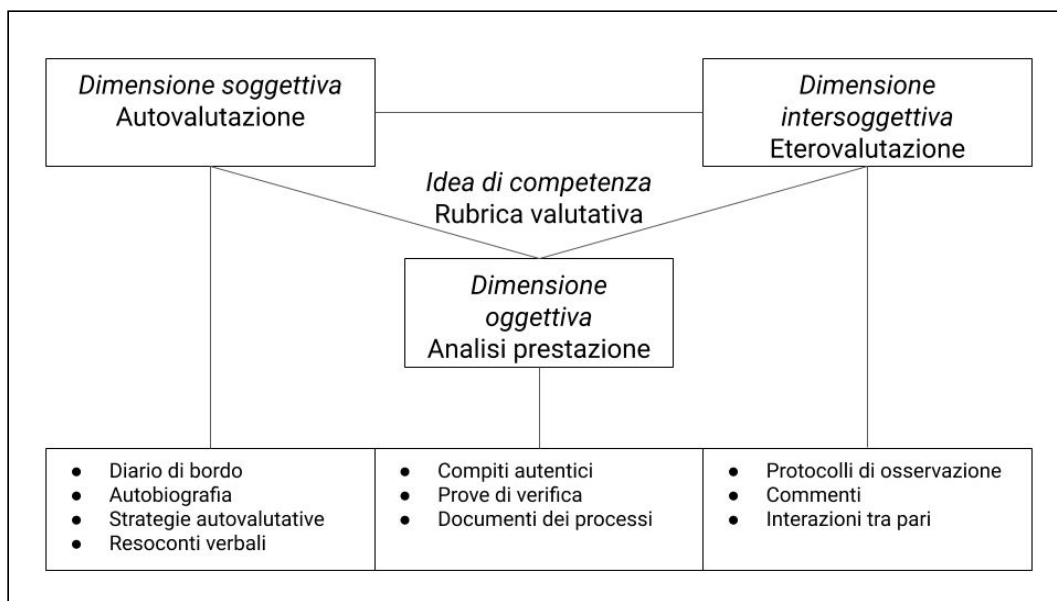
Il lavoro dell'Ocse Pisa si sviluppa attorno al tema della Global Competence (definita come "Global competence is the capacity to examine local, global and intercultural issues, to understand and appreciate the perspectives and world views of others, to engage in open, appropriate and effective

interactions with people from different cultures, and to act for collective well-being and sustainable development “ ed introduce anche il riferimento ai “valori” sulla scorta delle elaborazioni del Consiglio d’Europa.

(<https://www.oecd.org/pisa/pisa-2018-global-competence.htm>;

<https://www.coe.int/en/web/reference-framework-of-competences-for-democratic-culture/home>).

### Il modello di Castoldi:



In questo modello alle diverse “dimensioni” (soggettiva, intersoggettiva, oggettiva) corrispondono una pluralità di strumenti che nella didattica a distanza assumono valenze decisamente inaspettate, si pensi ad esempio alla complessità connessa ai protocolli di osservazione che con tutta probabilità potrebbero richiedere di sconfinare nella dimensione del tracciamento delle attività on line e nella rielaborazione tipica dei processi connessi ai big data, ma anche alla diversa valenza del diario di bordo trasformato in digital storytelling.

Nella didattica d’aula il feedback è continuo e puntuale, mentre a distanza sono molti gli aspetti del processo di apprendimento che restano oscuri al docente.

## Certificazione delle competenze

Per la certificazione delle competenze delle classi finali -Classe quinta Primaria e terze della Secondaria- saranno valutate le prove esperte prodotte dagli studenti: elaborati, modello scientifico, presentazione, mappa concettuale, elaborato grafico o pittorico, video didattico o esibizione, testi secondo gli indicatori di competenza previsti dal DM 742 del 2017 che sono pienamente applicabili alle attività didattiche a distanza. *“Alla tradizionale funzione sommativa che mira ad accertare con vari strumenti di verifica il possesso di conoscenze, abilità e competenze, concentrandosi sul prodotto finale dell’insegnamento/apprendimento, si accompagna la valutazione formativa che intende sostenere e potenziare il processo di apprendimento dell’alunno. La valutazione diventa formativa quando si concentra sul processo e raccoglie un ventaglio di informazioni che, offerte all’alunno, contribuiscono a sviluppare in lui un’azione di auto orientamento*

e di autovalutazione. *Orientare significa guidare l'alunno ad esplorare se stesso, a conoscersi nella sua interezza, a riconoscere le proprie capacità ed i propri limiti, a conquistare la propria identità, a migliorarsi continuamente. La valutazione proattiva riconosce ed evidenzia i progressi, anche piccoli, compiuti dall'alunno nel suo cammino, gratifica i passi effettuati, cerca di far crescere in lui le "emozioni di riuscita" che rappresentano il presupposto per le azioni successive".* (Miur, Linee guida per la certificazione delle competenze nel primo ciclo d'istruzione, 2017, pp. 6-7).

### **Livelli di certificazione applicabili alla DaD**

A- Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B - Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C - Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D - Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

## **Verifica**

La verifica costituisce un elemento primario nella DaD e richiede uno strumento specifico da parte del docente e del coordinatore della classe. Tale registrazione permetterà di personalizzare l'intervento didattico anche in funzione delle possibilità di accesso all'attività on line dello studente.

A mero titolo esemplificativo si inserisce la seguente tabella. Ciascun docente potrà adattarla liberamente.

DOCENTE				CLASSE/SEZ	SETTIMANA DA .... A ....							
Contenuto												
Data												
alunno 1												
alunno 2												
...												

Successivamente il docente procederà alla compilazione della seguente Tabella per la valutazione on line che si articola sull'analisi delle tre diverse tipologie di restituzioni possibili:

1. Colloqui orali a schermo in sincrono
2. Somministrazioni di test attraverso strumenti quali Google Moduli, Kahoot, LearningApps
3. Analisi degli elaborati che possono essere vari, come modelli scientifici, presentazioni, mappe concettuali, elaborati grafico-pittorici, registrazioni di esecuzioni, tutorial, video esplicativi, ecc.

## Tabella per la Valutazione delle attività a distanza

Classe: \_\_\_\_ sezione: \_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_ Disciplina: \_\_\_\_\_

UdA: \_\_\_\_\_

Attività a distanza: \_\_\_\_\_

<b>Valutazione</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Test</b>	<b>Elaborato</b>	<b>VOTO in decimi</b>
<b>Modalità→</b>  <b>Alunno ↓</b>	Esempio: Interrogazione in videoconferenza	Esempio: Google Moduli Kahoot	Esempio: Elaborato grafico Presentazione Video	
	voto	voto %	livello	

La presente tabella è collegata alla singola Scheda di progettazione (Fase A) ed è elaborata sulla base delle specifiche griglie di attribuzione dei valori:

## Colloquio

- Modalità: brevi domande in videoconferenza
- Indicatori:
  - Conoscenza dei contenuti
  - Padronanza del linguaggio

conoscenza dei contenuti	frammentaria	parziale	essenziale	corretta	completa	completa e approfondita
padronanza del linguaggio	essenziale		adeguata		ricca e articolata	
<b>voto</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>

## Test online

- Modalità: Google Moduli, Kahoot, LearningApps
- Valutazione: a percentuale (tabella tratta dalla griglia di valutazione INVALSI)

percentuale di risposte corrette	≤40 %	41-54 %	55-64 %	65-73 %	74-82 %	83-91 %	92-100 %
<b>voto</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>

## Elaborati

- Esempi: modello scientifico, presentazione, mappa concettuale, elaborato grafico o pittorico, video didattico o esibizione, testo
- Indicatori:
  - Conoscenza dei contenuti se richiesta dal compito
  - Padronanza dello strumento informatico/artistico/etc.

conoscenza dei contenuti	elaborato assente o incompleto	frammentaria	parziale	essenziale	corretta	completa	completa e approfondita
padronanza dello strumento	elaborato assente o incompleto	essenziale		adeguata		ricca e articolata	
<b>livello di competenza</b>	<b>D – Iniziale</b>	<b>C – Base</b>		<b>B – Intermedio</b>		<b>A – Avanzato</b>	
<b>voto</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>



Ogni docente avrà cura di catalogare ed archiviare le Tabelle per la valutazione delle attività a distanza e registrerà l'esito sul registro elettronico. Il Coordinatore di classe curerà la griglia di valutazione complessiva della classe, secondo le modalità consolidate.

## Tabella per la Valutazione del comportamento nella didattica a distanza

Descrittori e Indicatori del comportamento di Cittadinanza Digitale

	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>OTTIMO</b>
Rispetto delle regole	Mostra poco interesse per le attività proposte dalla Didattica a Distanza. Non sempre si relaziona in maniera corretta con gli adulti e i coetanei.	Rispetta in modo discontinuo le regole della Didattica a Distanza. Si relaziona positivamente con adulti e coetanei. Talvolta si allontana dalla postazione durante le videochiamate.	Rispetta le regole della Didattica a Distanza. Si relaziona pienamente con adulti e coetanei.	Rispetta sempre le regole della Didattica a Distanza. Sa relazionarsi correttamente con adulti e coetanei.
Partecipazione e impegno	Pur avendone la possibilità, partecipa saltuariamente agli incontri online e non è sempre regolare nelle consegne.	Partecipa in maniera discontinua e, relativamente alle consegne, necessita di opportune sollecitazioni.	E' alquanto puntuale nella partecipazione e rispetta le consegne ampiamente.	E' sempre costante e puntuale nella partecipazione e nelle consegne.
Collaborazione	Limita la propria attività a semplici messaggi di conferma, attraverso i canali online, inerenti la visualizzazione delle comunicazioni fornite.	E' corretto con i compagni e con i docenti, dimostra attenzione e cura nell'esecuzione delle consegne ricevute.	E' propositivo e collaborativo con i compagni e con i docenti. Dimostra attenzione ed interesse cooperativo.	E' positivo, pienamente propositivo e coopera con compagni e docenti in modo creativo.

La valutazione insufficiente in sede di scrutinio finale scaturisce da un'attenta e meditata analisi dei singoli casi e deve essere collegata alla presenza di comportamenti di particolare gravità che non abbiano già dato seguito a cambiamenti della condotta tali da evidenziare una reale volontà di sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale. DM 5/2009 (art. 4)

## Disposizioni finali

Il presente documento, co-costruito con i docenti dello Staff di Presidenza e approvato nel Collegio dei Docenti del 26 Marzo 2020 realizzato in modalità sincrona in ambiente Meet, e

approvato dal Consiglio di Istituto del 01 Aprile 2020 realizzato in modalità sincrona in ambiente Meet, e integrato con successive deliberazioni, costituisce parte integrante del Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto Comprensivo Falcone di Copertino, fino alla risoluzione dello stato di emergenza sanitaria Covid 19.

La Dirigente Scolastica

Ornella Castellano